

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Терсинская средняя общеобразовательная школа Агрызского муниципального района  
Республики Татарстан

Рассмотрено и принято на  
педагогическом совете МБОУ  
Терсинской СОШ  
Протокол №1  
от 28.08.2020

«Утверждаю»

Директор МБОУ Терсинской СОШ  
Агрызского муниципального района РТ  
Каримова Л.И.

Григорьев  
От 29.08.2020



**ПЛАН РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ  
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

## **План работы с одаренными детьми в 2020 -2021 учебном году**

**Цель:** объединение усилий педагогов, родителей, с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей.

### **Задачи:**

1. Создание оптимальных условий для выявления поддержки и развития одаренных детей.
2. Реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся с повышенным уровнем обучаемости.
3. Пропаганда интеллектуальных ценностей и авторитета знаний.
4. Создание системы взаимодействия школа – ВУЗ.
5. Создание новых форм и эффективных методик развития творческих способностей и опыта научного творчества.

### **Содержание и формы работы: Выявление одаренных и талантливых детей**

- ☐ Выявление одаренных и талантливых детей;
- ☐ Создание системы взаимодействия с внешкольными, научно-исследовательскими и культурно-просветительными учреждениями, родителями учащихся для выявления и воспитания одаренных детей.
- ☐ Создание банка данных «Одаренные дети».
- ☐ Диагностика потенциальных возможностей детей с использованием психологической службы;
- ☐ Анализ особых успехов и достижений ученика;

### **Показатели одаренности**

#### **1. Интеллектуальная сфера**

Показатели: наблюдательность, хорошая память, умение излагать мысли, хорошая общая осведомленность, зачатки мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение), понятийного мышления (интуитивное, логическое, речевое, образное).

Сфера академических достижений:

- чтение — ребенок выбирает чтение своим частым занятием; демонстрирует богатый словарный запас; зачатки навыка произвольного владения речью; чувствительность к синтаксической структуре речи; желает продемонстрировать умение читать; сохраняет внимание при чтении;
- математика — ребенок проявляет интерес к вычислениям, измерениям, упорядочению предметов; демонстрирует легкость в восприятии и запоминании математических символов; способность легко разобраться в измерении времени, денег; чувствительность к составу числа;
- естествознание — ребенок проявляет внимание к предметам, явлениям мира; интерес к любопытным фактам, явлениям природы, к происхождению предметов и явлений.

#### **2. Творчество**

Показатели: пытливость; любознательность; способность «с головой уходить» в занятие; высокий энергетический уровень (не устает, когда занимается творчеством); стремление делать по-своему; изобретательность в игровой, изобразительной деятельности.

#### **3. Общение и лидерство**

Показатели: ребенок легко приспосабливается к новым условиям; его предпочитают выбирать в качестве партнера по играм другие дети; в общении он сохраняет уверенность в себе; легко обращается к взрослым; может принять на себя ответственность.

#### **4. Художественная деятельность**

Показатели:

- изобразительное искусство — ребенок демонстрирует интерес к визуальной информации; в деталях запоминает увиденное; проводит много времени за рисованием, лепкой и т. д.; получает удовольствие от этих занятий; использует оригинальные средства выразительности; уделяет внимание деталям;

· музыка — ребенок проявляет интерес к музыкальным занятиям; чутко реагирует на настроение музыки; легко воспроизводит ритм; узнает знакомую мелодию по первым звукам.

#### 5. Двигательная сфера

Показатели: интерес к деятельности, требующей тонкой и точной моторики; хорошая зрительно-моторная координация; любовь к движениям; широкий диапазон движений; ребенок хорошо удерживает равновесие; хорошо владеет темпом; демонстрирует высокий уровень освоения двигательных навыков.

#### **Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности**

Создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание;

организация научно-исследовательской деятельности;

организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;

разработка и реализация межпредметных научно-исследовательских проектов;

изготовление компьютерных презентаций, видеороликов, исследований.

#### **Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников**

тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности; контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня;

**Поощрение одаренных детей** Публикация в СМИ, на сайте школы, в социальных сетях;

Награждение.

#### ***Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:***

☐ принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности

принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

☐ принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

|     | <i><b>Содержание работы</b></i>                                                                                                           | <i><b>Сроки</b></i>              | <i><b>Ответственные</b></i>                                          | <i><b>Выход</b></i>                                              |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Составление списка детей с повышенными учебными способностями с указанием предмета или направления                                        | Сентябрь                         | Кл. рук. 5-11 классов                                                | Список                                                           |
| 2.  | Диагностика учебных способностей учащихся развития каждого мотивированного ребенка                                                        | октябрь                          | Классные руководители                                                | Анализ                                                           |
| 3.  | Проведение школьных предметных олимпиад 5-11 классы                                                                                       | Сентябрь-Октябрь                 | зам. директора. по УВР, учителя – предметники, кл. рук. 5-11 классов | Приказы, справки, отчеты, совещания при директоре, заседания МО  |
| 4.  | Участие в городских, региональных конкурсах, дистанционных олимпиадах                                                                     | Постоянно                        | Учителя-предметники                                                  | Заявка                                                           |
| 5.  | Планирование индивидуальной работы с детьми с повышенными учебными способностями на уроке                                                 | Постоянно                        | Учителя – предметники, рук. МО                                       | Посещение и анализ уроков                                        |
| 6.  | Организация кружковой работы по интересам, дополнительных образовательных услуг                                                           | Сентябрь - май                   | зам. директора по УВР<br>зам. директора по ВР                        | Приказы, справки, договоры                                       |
| 7.  | Привлечение одаренных, мотивированных учащихся к осуществлению помощи слабоуспевающим в классе                                            | Постоянно                        | Учителя – предметники, Кл. рук.                                      | Наблюдение, собеседование, анализ                                |
| 8.  | Участие в муниципальных, региональных предметных олимпиадах 5-11 классы                                                                   | Ноябрь-декабрь<br>январь-февраль | учителя – предметники, кл. рук.                                      | Приказы, справки, заявки, отчет, списки, совещание при директоре |
| 9.  | Контроль за соблюдением здоровьесберегающих технологий в работе с детьми                                                                  | Постоянно                        | Педколлектив школы                                                   | Посещение уроков, кружков, факультативов                         |
| 10. | Проведение педагогических консультаций с родителями по вопросам: круг интересов учащихся, трудности в учёбе, индивидуальных способностей. | В течение года                   | Руководитель МО, учителя-предметники                                 | Приказ, заявка                                                   |
| 11. | Консультации с учителями – предметниками по вопросам успеваемости,                                                                        | В течение учебного года          | Зам.дир. по УВР, учителя-предметники                                 |                                                                  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |                      |                      |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------|----------------------|
| 12. | Консультации для родителей<br>«Если ваш ребенок одарен»,<br>Рекомендации по<br>организации режима<br>учебных и внеучебных<br>нагрузок для одаренных<br>учащихся.                                                                                                                                                                                   | Постоянно  | Педагог-<br>психолог |                      |
| 13. | Родительские собрания.<br>Примерная тематика<br>родительских собраний:<br>- «Детская одаренность: пути<br>развития способностей<br>младших школьников»;<br>- «Формирование учебной<br>мотивации»;<br>- «Развитие<br>интеллектуальных<br>способностей и творческого<br>мышления младших<br>школьников»;<br>- «Легко ли быть одаренным<br>ребенком». | По графику | Педагог-<br>психолог | Протокол<br>собрания |